



海南师范大学

本科生毕业论文

题目: On EFL Student-Teachers' Questioning in the Classroom
职前英语教师课堂提问策略的研究

姓 名:	张小辉
学 号:	2015068999
专 业:	英语
年 级:	2015 级
学 院:	外国语学院
完成日期:	2019 年 4 月
指导教师:	李娟 (教授)

On EFL Student-Teachers' Questioning in the Classroom

A Thesis Submitted
to Faculty of School of Foreign Languages,
Hainan Normal University
in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Bachelor of Arts

By

Zhang Xiaohui

Supervisor: **Li Juan** (Professor)

April, 2019

本科生毕业论文独创性声明

本人声明所呈交的毕业论文是本人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，本论文中没有抄袭他人研究成果和伪造数据等行为。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示谢意。

论文作者签名：_____ 日期：_____

本科生毕业论文使用授权声明

海南师范大学有权保留并向国家有关部门或机构送交毕业论文的复印件和磁盘，允许毕业论文被查阅和借阅。本人授权海南师范大学可以将本毕业论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或其他复印手段保存、汇编毕业论文。

论文作者签名：_____ 日期：_____

指导教师签名：_____ 日期：_____

Contents

1. Introduction.....	1
2. Investigation on classroom questioning.....	9
2.1 Purpose and objective of investigation.....	9
2.2 Methodology of investigation.....	10
2.3 Procedures of investigation.....	12
3. An analysis of the findings.....	14
3.1 The differences of classroom questioning.....	14
3.2 Main problems of EFL classroom questioning.....	17
3.3 Analysis on student teacher's classroom questioning.....	19
4. Conclusion.....	21
4.1 The strategies of questioning effectively in the classroom.....	21
4.2 The training of EFL student teacher.....	21
Bibliography.....	23

注：页眉（1.5cm）从目录开始到论文正文结束（含参考文献、附录），开题报告以及后面的表格不能标页眉。另外，目录的页码标识为：**1， 2， 3**等。目录一定要用自动生成的方法制作，目录中的页码统一使用四号字体。

On EFL Student-Teachers' Questioning in the Classroom

Author: Zhang Xiaohui Supervisor: Li Juan (Professor)

(School of Foreign Languages, Hainan Normal University, Haikou 571158)

Abstract: This paper introduces the differences in classroom questioning strategies between the EFL student teachers' and the in-service teachers' in a middle school in Haikou by classroom-discourse analysis focusing on the main characteristics of the way of their classroom questioning in 3 aspects: (1) the purposes of questioning, (2) the waiting time for students' responses and (3) the teacher's feedback to Ss' responses through comparison. It aims at clarifying what are lacking in EFL student teachers' classroom questioning skills and strategies and the reason why the questions the student teachers raised in the classroom different from that by the in-service teachers. The research may help both the EFL teacher educators and EFL teachers understand the classroom questioning and the procedures of its investigation. (摘要包括研究目的、内容/方法、结果)

Key words: questioning; question types; waiting time; feedback

职前英语教师课堂提问策略的研究

作者：张晓辉 指导教师：李娟（教授）

（海南师范大学外国语学院，海口 571158）

摘 要：本文采用课堂话语分析的手段，比较英语职前教师与经验教师课堂提问策略上的差异，从课堂教学提问的问题种类、等待时间和提问反馈等三个方面了解职前英语教师课堂提问的基本特点，从而发现英语职前教师课堂提问所存在的主要问题、原因和有效改进课堂提问的方法和手段，为职前教师和教师教育者研究课堂教学提问提供思路。

.....

关键词：提问策略；问题种类；等待时间；提问反馈

1. Introduction

Since the publication of the New English Curriculum Standards by the Ministry of Education, EFL teachers have been confronted with the new challenge in the classroom: how they could provide students with a dynamic, active and interactive classroom atmosphere to promote learning by stimulating students' interest and motivation in learning as well as by challenging their thinking...

（正文标题均加粗，段前后均 0.5 行。正文是小四号，Times New Roman，首行缩进 4 个英文字母，全文行间距均为 1.5 倍）

1.1 Questioning in the classroom and its functions（缩进 2 个英文字母）

注：页码从这一页开始，到论文正文结束（包括参考文献、论文附录）为止。开题报告以及后面的表格不能标页码。

参考文献排列格式:

Bibliography

- [1] Booth, C. (1983). *The Rhetoric of Fiction*[M]. England: Penguin Books.
- [2] Langacker, R. (1987). *Foundations of Cognitive Grammar*[M]. Stanford: Stanford University Press.
- [3] Wierzbicka, A.(1990). "The Meaning of Color Terms: Semantics, Culture, and Cognition."[J] *Cognition Linguistics*.
- [4] 包惠南(2003). *文化语境与语言翻译*[M]. 北京:中国对外翻译出版公司.
- [5] 陈福康 (2000). *中国译学理论史稿*[M].上海: 上海外语教育出版社.
- [6] 蒋骁华 (2003). 巴西的翻译:“吃人”翻译理论与实践及其文化内涵[J]. *外国语*, 41(1), 63-67.
- [7] 斯威夫特(1991). *格列佛游记*(马祥文译)[M]. 台北: 台湾麦克出版社.

注:

- 1)、参考文献: 英文, 5 号, **Times New Roman** 字体, 行距 16 磅; 中文: 5 号, 宋体, 行距 16 磅;
- 2)、英文著作类的书名斜体, 英文文献中的文章名不需斜体, 中文文献中的书名与文章名不需斜体, 中英文参考文献均需标注文献类型标识号;
- 3)、中英文学术刊物或论文集的名称均需斜体;
- 4)、中英文文献中的句号一律实心(.)。

Acknowledgements

(以下内容仅供参考，不得直接复制)

I have eternal gratitude to..., my tutor, for his/her inestimable help and valuable instruction, and to Professor ..., for his/her insightful lectures, which have inspired me to compose this dissertation.....

I am greatly indebted to Professor ... for his/her allowing me to have access to his/her books pertinent to this dissertation.....

I also thank those who help me in course of the writing and

海南师范大学

本科毕业论文开题报告表

论文题目：On EFL Student-Teachers' Questioning in the Classroom

职前英语教师课堂提问策略的研究

学 院： 外国语学院

专 业： 英语

学生姓名： 张小辉

学 号： 20008068999

指导教师： 李娟（副教授）

填表时间：2018 年 9 月 30 日

一、选题的类别	<input type="checkbox"/> 基础研究	<input type="checkbox"/> 应用研究	<input type="checkbox"/> 应用理论研究
二、选题依据及研究意义			
<p>五号字体，不加黑，中文宋体，英文 Times New Roman，1 倍行距。</p>			
三、选题的研究现状及主要参考文献			
四、拟研究的主要内容、创新点、重难点及研究思路			

五、研究进程安排

六、其他说明

七、指导教师意见

指导教师签字： 年 月 日

指导教师签字： 年 月 日

八、专业毕业论文指导小组意见

指导小组组长签字： 年 月 日

指导小组组长签字： 年 月 日

填表说明:

填写说明: 1. 本表由学生在指导教师指导下填写。指导教师在学生填写后, 应在本表相应栏目里填写确认性意见。本表最后由学院盖章备案保存。2. 学生应执行本表撰写毕业论文, 不得作实质性改变。学生须在所在学院规定的时间内完成毕业论文并参加答辩。

本科毕业论文中期检查表

[illegible]

海南师范大学

本科毕业论文学生自我评价表

学院：外国语学院

专业: (按教务在线写)

班级：（按教务在线写）

论文题目:					
学生姓名:			学号:		
指导教师:			职称:		
学生自评: (可将此表下方的评价指标内容字号改为六号, 以便腾出足够空间撰写自评)					
<div style="text-align: right;"> 签名: _____ _____ 年 月 日 </div>					
评价等级	优 (≥90 分)	良 (80-89 分)	中 (70-79 分)	及格 (60-69 分)	不及格 (<60 分)
评价指标					
开题报告 (10%)	除全部阅读老师指定的参考资料、文献外, 还能阅读较多的自选资料, 认真撰写开题报告	除全部阅读老师指定的参考资料、文献外, 还能阅读一定的自选资料, 能比较认真撰写开题报告	阅读了老师指定的参考资料, 能按要求撰写开题报告, 质量一般	能阅读老师指定的参考资料, 但有拖延现象, 开题报告质量尚可	不能按要求撰写开题报告, 质量差
理论与实用价值 (20%)	论文有独到的见解, 富有新意或对某些问题有较深刻的分析, 有较高的学术水平或较大的实用价值	论文有一定的见解, 或对某一问题分析较深, 有一定的学术水平或实用价值	论文能提出自己的看法, 有一定的价值, 内容能理论联系实际	选题有一定的价值, 论文能提出自己的看法	论题不能成立或有重大毛病
分析论证 (30%)	论点鲜明, 论据确凿, 论文表现出对实际问题有较强的分析能力和概括能力, 文章材料翔实可靠, 有说服力	论点正确, 论据可靠, 对事物有一定的分析能力和概括能力, 能运用所学理论和知识阐述有关问题	观点正确, 论述有理有据, 材料能说明观点, 面也比较宽	观点基本正确, 并能对观点进行一定的论述	基本观点有错误或主要材料不能说明观点
写作水平 (30%)	理论分析准确, 逻辑严密, 层次清楚, 结构合理, 语言表态准确流畅	理论分析恰当, 条理清楚, 层次比较清楚, 语言通顺	条理清楚, 有一定的分析能力和说服力, 有少许语病	材料陈述较为清楚, 但分析力不强, 个别地方语言不通畅	分析能力差, 论证不准确, 材料简单堆砌, 语言不准确
态度与规范 (10%)	态度认真, 模范遵守纪律, 论文完全符合规范化要求	态度比较认真, 组织纪律较好, 论文达到规范化要求	态度尚好, 遵守组织纪律, 论文基本符合规范化要求	态度不太认真, 组织纪律较差, 论文勉强达到规范化要求	马虎, 纪律涣散, 论文达不到规范化要求
总分					

说明：学生对论文完成的总体评语（不少于 100 字）

海南师范大学

本科毕业论文指导教师评价表

学院：外国语学院

专业: (按教务在线写)

班级：（按教务在线写）

[illegible]

说明：指导教师对论文完成的总体评语（不少于 100 字）

海南师范大学

本科毕业论文复审教师评价表

学院：外国语学院

专业：（按教务在线写）

班级：（按教务在线写）

论文题目:

复审教师:

复审教师评语:

(可将此表下方的评价指标内容字号改为六号，以便腾出足够空间撰写评语)

复审教师:

年 月 日

评价等级	优 (≥90 分)	良 (80-89 分)	中 (70-79 分)	及格 (60-69 分)	不及格 (<60 分)
评价指标					
选题价值 (20%)	论文有独到的见解,富有新意或对某些问题有较深刻的分析,有较高的学术水平或较大的实用价值	论文有一定的见解,或对某一问题分析较深,有一定的学术水平或实用价值	论文能提出自己的看法,有一定的价值,内容能理论联专业实际	选题有一定的价值,论文能提出自己的看法	论题不能成立或有重大毛病
分析论证 (40%)	论点鲜明,论据确凿,论文表现出对实际问题有较强的分析能力和概括能力,文章材料翔实可靠,有说服力	论点正确,论据可靠,对事物有一定的分析能力和概括能力,能运用所学理论和知识阐述有关问题	观点正确,论述有理有据,材料能说明观点,面也比较宽	观点基本正确,并能对观点进行一定的论述	基本观点有错误或主要材料不能说明观点
写作水平 (20%)	理论分析准确,逻辑严密,层次清楚,结构合理,语言表态准确流畅	理论分析恰当,条理清楚,层次比较清楚,语言通顺	条理清楚,有一定的分析能力和说服力,有少许语病	材料陈述较为清楚,但分析力不强,个别地方语言不通畅	分析能力差,论证不准确,材料简单堆砌,语言不准确
态度与规范 (20%)	写作态度认真,论文完全符合规范化要求	态度比较认真,论文达到规范化要求	写作态度尚好,论文基本符合规范化要求	写作不太认真,论文勉强达到规范化要求	写作马虎,论文达不到规范化要求
总 分:		复审组长签名:			学院盖章

海南师范大学

本科毕业论文答辩记录及评价表

学院：外国语学院

专业：（按教务在线写）

班级：（按教务在线写）

论文题目：						
学生姓名				学号		
答辩小组 名单	姓名	性别	职称	职务	其它	
答辩评分标准	评审项目	指标				满分
	陈述内容	紧扣主题、概念清楚、研究方法科学、可行、数据可靠；表述准确、思路清晰，论文有一定的研究或应用价值。				40
	报告过程	报告准备充分，能够提供报告中所必需的、完整的各种资料，能够在规定的时间内作完报告。				10
	答辩	答辩过程中，基本概念清楚，能够运用所获得的知识，准确、全面的回答答辩小组提出的问题。				40
	创新	对前人的工作有认识、改进或突破。				10
答辩记录： (可以续页)						
答辩小组意见	答辩评语： (用中文撰写，应包括几个方面：陈述过程、陈述时间的掌控、回答问题情况和语音语调等)					
答辩成绩：		答辩小组组长： 年 月 日				

海南师范大学

本科毕业论文成绩评定表

学院：外国语学院

专业：

班级：

论文题目																											
学生姓名		学 号																									
指导教师		职 称																									
成 绩 组 成	<table><tr><td>评价分类</td><td>分数</td><td>等级</td><td>备注</td></tr><tr><td>学生自我评价</td><td></td><td></td><td>不计入总分</td></tr><tr><td>指导教师评价</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>复审教师评价</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>答辩小组评价</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>总 评 成 绩</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			评价分类	分数	等级	备注	学生自我评价			不计入总分	指导教师评价				复审教师评价				答辩小组评价				总 评 成 绩			
	评价分类	分数	等级	备注																							
	学生自我评价			不计入总分																							
	指导教师评价																										
	复审教师评价																										
	答辩小组评价																										
	总 评 成 绩																										
	指导小组组长： <div>年 月 日</div>																										
院 领 导 小 组 意 见	院领导小组组长： <div>年 月 日（院公章）</div>																										