编号：_____

海南师范大学
专业技术资格评审表

（ 2022 年度）

（教师系列）

单　　位 ：　外国语学院

姓　　名 ：　李 敏

现任专业
技术职务 ：　副教授

申报专业 ：　英语

申报资格 ：　教学为主型教授

联系电话 ：

填表时间：　2023　年　8　月　18　日

海南师范大学印制

填表说明

1.本表供本校专业技术人员评审高校教师系列专业技术资格时使用。1—17页由申报者填写，第4页中思想品德鉴定和师德师风表现由所在单位填写并盖章。17—20页由二级学院评审工作委员会或职称办填写。填写内容应经人事部门审核认可，编号由人事（职改）部门统一编制。

2.年月日一律用公历阿拉伯数字填字。

3.“相片”一律用近期一寸正面半身免冠照。

4.“毕业学校”填毕业学校当时的全称。

5.晋升形式：正常晋升或破格晋升或转评。

6.申报资格名称有：讲师、教学为主型副教授、教学科研型副教授、双师型副教授、教学为主型教授、教学科研型教授、双师型教授。

7.聘任年限应足年，按“5年6个月”格式填写，一年按12个月计算，如2017年3月起聘，到2018年12月，任职年限就只有一年10个月，不到二年。

8.学年及学期表达：如2017-2018(一)、2015-2016(二)。

9.如填写表格内容较多，可自行增加行，没有内容的表格可删减行，但至少保留表头及一行，不可全删除。

10.国际人才依据《海南师范大学国际人才申报认定、高聘与评审高级职称管理办法（试行）》（〔2022〕57号）进行申报，评审条件依照《海南师范大学高校教师系列专业技术职务评审管理办法》(〔2021〕87号）执行。

基本情况

姓名	李 敏	性别	女	出生年月	1976 年 9 月	政治面貌	中共党员	
教师资格证种类及学科	高校教师资格证，语言学			身份证号码				
最高学历毕业院校	广西师范大学	学历学位	研究生硕士	所学专业	课程与教学论（英语）			
现工作单位	海南师范大学外国语学院	参加工作时间	2000 年 7 月	任教学科	英语		晋升形式	正常晋升
取得现专业技术资格及时间	副教授，2015 年 11 月			申请学科组名称（在相应学科前打 √）	☐人文社科组 ☐理工科组 ☑学科教育组 ☐艺体外组 ☐马克思主义理论组			
现任专业技术职务聘任时间及聘任单位	时间：2017 年 1 月 单位：海南师范大学			聘任年限	6 年 0 个月		职业资格证书	高校教师资格证
高校教师资格证专业名称	语言学			外语成绩	免试			
申报专业	英语	申报资格名称		教学为主型教授	是否以国际人才身份申报		☐是 ☑否	
破格申报条件（正常及转评不填）	符合条件____：							
直接评审条件（正常及转评不填）	符合条件____：							

学习培训经历
（包括参加学历学位教育、继续教育、培训、国内外进修等）

起止时间	学习形式	学习单位名称	学习院系及专业	毕(结肄)业	国内外	证明人
1996.9-2000.6	脱产	原广州师范学院	外语系英语专业	毕业	国内	席秋香
2003.9-2006.3	脱产	广西师范大学	外国语学院课程与教学论（英语）专业	毕业	国内	蒋业梅
2017.9-2018.7	脱产	北京师范大学	外国语言文学学院课程与教学论（英语）	结业	国内	王蔷
2018.8-9	培训	Michigan State University	School of Education	结业	国外	杨蕾达
2018.9-10	培训	The University of Kansas	School of Education	结业	国外	杨蕾达
2021.8.2-3	培训	北京外国语大学；外语教学与研究出版社	全国高校外语教学研究与教师发展系列研修班	结业	国内	陈义华
2022.8.14-15	培训	外语教学与研究出版社	全国高等学校外语学科中青年骨干教师高级研修班	结业	国内	陈义华

工作经历			
起 止 时 间	单 位	从事何专业技术工作	职 务
2000 年 9 月—2003 年 7 月	原广州市第一〇八中学	英语教学	英语教师
2006 年 7 月—2008 年 8 月	海南师范大学外国语学院	英语教学，助教	英语教师
2008 年 9 月—2011 年 12 月	海南师范大学外国语学院	英语教学，讲师	英语教师
2012 年 1 月—2016 年 12 月	海南师范大学外国语学院	英语教学，讲师	教研室主任
2017 年 1 月—2019 年 12 月	海南师范大学外国语学院	英语教学，副教授	教研室主任
2020 年 1 月—2020 年 12 月	海南师范大学外国语学院	英语教学，副教授	英语系副主任
2021 年 1 月至今	海南师范大学外国语学院	英语教学，副教授	英语教育系主任

基本条件	
思想品德鉴定及师德师风表现	该同志思想品质好，坚持四项基本原则，坚定“四个自信”，坚持“两个维护”，自觉遵纪守法。工作以来，遵守教师职业道德，爱岗敬业，″师德师风″优良，工作踏实，认真努力，认真完成学院布置的各项工作任务，各方面表现较突出。 分党委书记签名（盖章）： 年 月 日
任现职以来年度考核结论（高级职称至少填五年）	2017 年年度考核：合格 2018 年年度考核：合格 2019 年年度考核：优秀 2020 年年度考核：优秀 2021 年年度考核：优秀 2022 年年度考核：优秀
近三年师德考核结论	2020 年年度师德考核：优秀 2021 年年度师德考核：合格 2022 年年度师德考核：优秀

减免工作量的原因及时间段（注明因何减免，原因有在管理岗位工作、休产假、挂职、借调、跟班学习等原因）	2017 年 9 月至 2018 年 7 月，作为教育部高等学校青年骨干教师国内访问学者在北京师范大学外国语言文学学院访学	
是否存在延迟申报情况	☑否	□是，因　　延迟　　年。
担任班主任或辅导员的任职单位及时间	1.2016 年 9 月-2017 年 7 月，外国语学院 2014 级英语师范 1、2 班班主任 2.2018 年 9 月-2019 年 7 月，外国语学院 2016 级英语师范 1、2 班班主任 3.2019 年 9 月-2020 年 7 月，外国语学院 2017 级英语师范 2、3 班班主任 4.2020 年 9 月-2021 年 7 月，外国语学院 2018 级英语师范 2、3 班班主任 5.2021 年 9 月-2022 年 7 月，外国语学院 2021 级英语师范 5、6 班班主任 6.2022 年 9 月-2023 年 1 月，外国语学院 2022 级英语师范 3、4 班班主任	

任现职以来的教学业绩情况	
教学方面条件	①任现职以来，承担课堂教学工作量共计 2198 学时，年均 439.6 学时，其中本科生课堂教学工作量共计 1592 学时，年均 318.4 学时，其中实践类共计 270 学时，年均 54 学时。 ②任现职以来教学评估达到“合格”以上占 100 % 。 ③本次晋升专业技术资格的课程评估成绩为 A 等级。 ④担任毕业实习和论文指导工作（ 5 ）届；或担任本科生创新创业活动（　）项；或担任本科生专业竞赛指导（ 3 ）项；或担任本科生开展寒暑假社会实践（　）项。

任现职以来课程教学工作量业绩表（本科生）

学年、学期	课程名称	班级名称	课堂教学时数	教学评估等级	基层单位审核学时	职能部门审核学时	备注
2016-2017（二）	英语教学技能训练	2014 英语师范 1、2 班	68	A			
2016-2017（二）	英语微格教学	2014 英语师范 1、2 班	32	A			
2016-2017（二）	英语教育专题研究	2014 英语师范（1、2）班、（3、4）班	32	A			
2017-2018（一）（二）	公派访学			A			
2018-2019（一）	英语课程与教学论	2016 英语师范 1、2 班	72	A			
2018-2019（一）	英语课程标准解读与教材分析	2016 英语师范 1、2 班	32	A			
2018-2019（一）	外语教学研究方法	2016 英语师范（1、2）班、（3、4）班、（5、6）班	54	A			
2018-2019（二）	英语教学技能训练	2016 英语师范 1、2 班	72	A			
2018-2019（二）	英语微格教学	2016 英语师范 1、2 班	32	A			
2018-2019（二）	英语教师综合技能实训	2016 英语师范（1、2）班	32	A			

2018-2019（二）	英语听力（二）	2018 英语类 8 班	36	A			
2018-2019（二）	英语听力（二）本科	2018 英语（3+2）	36	A			
2019-2020（一）	英语课程与教学论	2017 英语师范 2、3 班	72	A			
2019-2020（一）	英语课程标准解读与教材分析	2017 英语师范 2、3 班	32	A			
2019-2020（一）	外语教学研究方法	2017 英语师范（1、2、5、6）班	18	A			
2019-2020（一）	英语听力（三）	2018 英语（商务）	36	A			
2019-2020（一）	英语听力（三）本科	2018 英语（3+2）	36	A			
2019-2020（二）	英语教学技能训练	2017 英语师范 2、3 班	64	A			
2019-2020（二）	英语微格教学	2017 英语师范 2、3 班	32	A			
2019-2020（二）	英语听力（四）	2018 英语师范 6 班、2018 英语（商务	68	A			
2020-2021（一）	英语课程与教学论	2018 英语师范 2、3 班	72	A			
2020-2021（一）	英语课程标准解读与教材分析	2018 英语师范 2、3 班	32	A			
2020-2021（一）	外语教学研究方法	2018 英语师范（1-3、6）班、（4、5）班	32	A			
2020-2021（一）	英语教师综合技能实训	2017 英语师范 3、4 班	16	A			
2020-2021（一）	英语视听说（一）	2020 英语学类 8、9 班	48	A			
2020-2021（二）	英语教学技能训练	2018 英语师范 2、3 班	68	A			
2020-2021（二）	英语微格教学	2018 英语师范 2、3 班	32	A			
2020-2021（二）	英语视听说（二）	2020 英语学类 8、9 班	68	A			
2021-2022（一）	高级英语（三）	2018 英语师范 2、3 班	32	A			
2021-2022（一）	英语视听说（一）	2021 英语学类 5-7 班	72	A			
2021-2022（二）	综合英语（四）	2020 英语 2、4 班	128	A			
2022-2023（一）	综合英语（一）	2022 英语学类 4 班	48	A			

2022-2023（一）	英语视听说（一）	2022 英语学类 1-3 班	72	A			
小计			1592				
任现职以来课程教学工作量业绩表（研究生）							
学年、学期	课程名称	班级名称	课堂教学时数	教学评估等级	基层单位审核学时	职能部门审核学时	备注
2018-2019（一）	现代英语教学论	2018 级学科教学英语专业硕士	36				
2018-2019（二）	英语教学评价与测试	2018 级学科教学英语专业硕士	36				
2018-2019（二）	学术论文与写作	2018 级学科教学英语专业硕士	4				
2019-2020（一）	现代英语教学论	2019 级学科教学英语专业硕士	36				
2019-2020（二）	英语教学评价与测试	2019 级学科教学英语专业硕士	36				
2019-2020（二）	学术论文与写作	2019 级学科教学英语专业硕士	4				
2020-2021（一）	现代英语教学论	2020 级学科教学英语专业硕士	36				
2020-2021（二）	英语教学评价与测试	2020 级学科教学英语专业硕士	36				
2020-2021（二）	学术论文与写作	2020 级学科教学英语专业硕士	4				
2021-2022（一）	现代英语教学论	2021 级学科教学英语专业硕士	36				
2021-2022（二）	英语教学评价与测试	2021 级学科教学英语专业硕士	36				
2022-2023（一）	现代英语教学论	2022 级学科教学英语专业硕士	36				
小计			336				
任现职以来实践类教学工作量业绩表							
学年、学期	课程名称	班级名称	实践教学时数	教学评估等级	基层单位审核学时	职能部门审核学时	备注
2016-2017（二）	毕业论文指导	2013 级英语师范 1-6 班，7 人	42				
2018-2019（一）（二）	毕业论文指导	2015 级英语师范 1-6 班，7 人	42				
2019-2020（一）（二）	毕业论文指导	2016 级英语师范 1-6 班，9 人；2018 级学科教学英语专业硕士，3 人	72				
2020-2021	毕业论文指导	2017 级英语师范 1-6 班，8 人；2019 级学	60				

（一）（二）		科教学英语专业硕士，2 人					
2021-2022（一）（二）	毕业论文指导	2018 级英语师范 1-6 班，7 人；2020 级学科教学英语专业硕士，2 人	54				
小计			270				
指导学生实习、论文、实践情况							
自 2015 年取得副教授专业技术资格以来，本人一直积极参与我院英语专业教育实践工作，全程参与五届毕业生的教育实习和毕业论文指导工作，指导英语专业实习生 100 多人，指导本科生毕业论文 38 篇、指导教育硕士毕业论文 7 篇。毕业论文指导内容包括选题、开题报告撰写、研究计划实施、数据收集分析、论文撰写、答辩等；教育实习指导内容包括课标解读、教材研读、教学设计、教学实施、教学反思、教育调查报告撰写等。所指导的多名学生获得“优秀实习生”荣誉称号，本人多次获得“优秀实习指导教师”、“顶岗实习管理工作先进个人”荣誉称号。 本人积极参加英语专业竞赛指导工作，指导蔡玉洁获得“外研社·国才杯”全国英语演讲比赛海南省三等奖；陈思羽获得第六届全国高校商务英语竞赛二等奖；谢楠、陈明分别获得教育硕士教学技能竞赛省级二等奖、三等奖。本人还积极参与研究生创新创业项目指导工作，指导 2021 级教育硕士符坤晨同学获得 2022 年海南省研究生创新创业课题立项；陈成、陈明、邓雅诗分别获得海南师范大学研究生创新创业课题立项。							

高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表 2-1

序号	指标类型	指标级别	指标分值					奖项获得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
			不分等级指标分值	分等级指标分值（单位：分）								
				特等奖	一等奖	二等奖	三等奖					
1	教学成果	国家级教学成果奖	—	20000	10000	5000	—					
2		省级教学成果奖	—	—	1000	500	—					
4	一流课程	国家级	1000	—	—	—	—					
5		省级	100	—	—	—	—					
6	教学名师	国家级	1000	—	—	—	—					
7		省级	400	—	—	—	—					
8	教材	国家级(含马工程)	1000	—	—	—	—			285		
9		省级	300	—	—	—	—					
10		“百佳”出版单位	300	—	—	—	—	2	285			
11		其他出版单位	100	—	—	—	—					
12	课堂教学	教育部	—	—	1000	500	300					
13		教育厅	—	—	300	200	100					
15	教学研究	重大	1000	—	—	—	—			100		
16		重点	400	—	—	—	—					
17		一般	100	—	—	—	—		100			
18		海南省高等教育学会优秀教研论文奖	—	—	80	40	20					
19	教学作品	全国 A 类作品奖	—	—	120	80	40					
20		全国 B 类作品奖	—	—	80	40	20					
21		省级作品奖	—	—	80	40	20					

高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表 2-2

序号	指标类型	指标级别	指标分值					奖项获得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
			不分等级指标分值	分等级指标分值（单位：分）								
				特等奖	一等奖	二等奖	三等奖					
22	教学指导	全国A类指导奖	—	—	400	200	100			40		
23		全国B类指导奖	—	—	100	60	20					
24		全国C类指导奖	—	—	40	20	—	1	20			
25		省级指导奖	—	—	40	20	—	1	20			
26	教学案例	国家级	160 分/个									
27	优秀论文指导	博士国家级	2000 分/篇									
28		硕士国家级	500 分/篇									
29		博士省级	200 分/篇									
30		硕士省级	100 分/篇									
初始教学总分										425		
师德师风考核加分										200		
申报者签名：						最后教学总分				625		

注：1.为鼓励协同创新、团队创新，凡是我校多名教师合作的教学成果、一流课程、教材、教学作品和教学案例奖励，两名教师合作的奖励分别按相应分值的 70%、30%计算，三名教师合作的奖励分别按相应分值的 65%、25%、10%计算，四名教师合作的奖励分别按相应分值的 65%、20%、10%、5%计算，五名及以上教师合作的奖励，前四名分别按相应分值的 60%、20%、10%、5%计算，其余名次按相应分值的 5%平均计算。

2.当【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值】超过【初始教学总分】的 50%时，需将此三项的小计分值按【初始教学总分】的 50%计入个人【最后教学总分】（只折算一次）。

二级单位审核者签名：　　职能部门审核者签名：

任现职以来教育教学能力业绩情况

一、教学成果奖							
序号	获奖教学成果名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序（本人排名）	颁奖机构（盖章单位）	获奖时间	得分

二、一流课程奖						
序号	获奖课程名称	获奖级别	获奖人排序（本人排名）	颁奖机构(盖章单位)	获奖时间	得分

三、教学名师					
序号	获奖名称	获奖级别	颁奖机构（盖章单位）	获奖时间	得分

四、教材奖						
序号	获奖教材名称	获奖级别	获奖人排序（本人排名）	颁奖机构（盖章单位）	获奖时间	得分
1	新时代大学英语阅读教程 2	百佳出版社	第一	华东师范大学出版社	2021．7	210
2	高级英语写作实用教程（上册）	百佳出版社	第二	华东师范大学出版社	2022．9	75

五、课程教学奖							
序号	课程教学获奖名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序（本人排名）	颁奖机构（盖章单位）	获奖时间	得分

六、教学研究							
序号	教学研究成果名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序（本人排名）	颁奖机构（盖章单位）	获奖时间	得分
1	新课程背景下海南省农村高中英语教师教学能力现状及提升策略研究	省级		第一	海南省教育厅	2017.4	100
2	海南师范大学课程思政示范课程《英语视听说（一）》	校级		第一	海南师范大学	2022.12	无
3	海南师范大学第四批在线课程《英语视听说（一）》	校级		第一	海南师范大学	2022.5	无
4	海南师范大学“高中英语教研协	校级		第一	海南师范大	2021.3	无

	作共同体”				学		
5	新文科背景下地方师范院校外语专业培养模式改革研究	教育部		第四	教育部	2021.11	无
6	英语阅读教材建设中课程思政意识的植入	省级		第三	海南省教育厅	2021.4	无

七、教学作品奖							
序号	获奖作品名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序（本人排名）	颁奖机构（盖章单位）	获奖时间	得分

八、教学指导奖							
序号	指导获奖名称	获奖级别	获奖等级	指导获奖人排序（本人排名）	颁奖机构（盖章单位）	获奖时间	得分
1	第六届全国高校商务英语竞赛（决赛）	全国C类	二等奖	独立	中国对外贸易经济合作企业协会	2022.6	20
2	海南省第三届教育硕士专业学位研究生教学技能比赛	省级	二等奖	独立	海南省教育研究培训院海南师范大学	2022.6	20
3	海南省第二届教育硕士专业学位研究生教学技能比赛	省级	三等奖	独立	海南省教育研究培训院海南师范大学	2021.6	无
4	2022年“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛省级决赛（海南赛区）	省级	三等奖	独立	外语教学与研究出版社、中国外语与教育研究中心、中国外语测评中心	2022.12	无
5	第二届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛（海南赛区决赛）	省级	优胜奖	独立	海南省外语类专业教学指导委员会、上海外国语大学、中国外语教材与教法研究中心	2022.7	无
6	2021年海南师范大学微课大赛	校级	三等奖	独立	海南师范大学	2021.11	无
7	2022年海南省研究生创新课题立项	省级	立项		海南省教育厅	2022.11	无

九、教学案例奖						
序号	获奖案例名称	获奖级别	获奖人排序（本人排名）	颁奖机构（盖章单位）	获奖时间	得分

十、优秀论文指导奖							
序号	指导论文获奖名称	硕士/博士	获奖级别	指导获奖人排序（本人排名）	颁奖机构（盖章单位）	获奖时间	得分

任现职以来科研创新能力评价计分汇总表 2-1

（社会科学类）

指标类型	指标等级		指标分值	取得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
一、项目	A 级（国家级项目）	A1	8000			120		
		A2	4000					
		A3	2000					
	B 级（国家级项目）	B1	1200					
		B2	800					
	C 级（省级项目）	C1	1000					
		C2	400					
		C3	100	1	100			
	D 级（地厅级项目）		20，本级别最高 40 封顶	1	20			
	E 级	E1	500					
		E2	200					
		E3	50					
二、论文	A 级		5000			20		
	B 级		600					
	C 级		300					
	D 级		160					
	E 级		80					
	F 级		20	1	20			
三、著作	A 级		300					
	B 级		150					
	C 级		100					
四、表彰	A 级	特等奖	12000					
		一等奖	8000					
		二等奖	4000					
		三等奖	2000					
	B 级（部委奖）	一等奖	4000					
		二等奖	2000					
		三等奖	1000					
	C 级（省级奖）	一等奖	1400					
		二等奖	800					
		三等奖	400					
五、应用成果	A 级		2000					
	B 级		600					
	C 级		200					

任现职以来科研创新能力评价计分汇总表 2-2
（社会科学类）

指标类型		指标等级		指标分值	取得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
六、文艺创作	A 级	获奖	金奖（一等奖）	600					
			银奖（二等奖）	300					
			铜奖（三等奖）	160					
			优秀奖	80					
			获奖（不设奖级）	230					
		入选展演作品		160					
	B 级	获奖	金奖（一等奖）	300					
			银奖（二等奖）	160					
			铜奖（三等奖）	80					
			优秀奖	60					
			获奖（不设奖级）	120					
		入选展演作品		100					
	C 级	获奖	金奖（一等奖）	160					
			银奖（二等奖）	80					
			铜奖（三等奖）	60					
			优秀奖	40					
			获奖（不设奖级）	70					
		入选展演作品		60					
初始科研总分							140		
申报者签名：				最后科研总分			140		

注:当【学术论文分值】超过【初始科研总分】的 60%时，需将此项分值按【初始科研总分】的 60%计入个人【最后科研总分】（只折算一次）。

二级单位审核者签名：　　职能部门审核者签名：

任现职以来科研创新能力评价计分汇总表 2-1

（自然科学类）

指标类型	指标等级		指标分值	取得成绩	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
一、项目	A 级（国家级项目）	A1	10000					
		A2	6000					
		A3	2000					
			400					
	B 级（国家级项目）	B1	1500					
		B2	1000					
		B3	400					
	C 级（省级项目）	C1	1000					
		C2	400					
		C3	100					
	D 级（地厅级项目）		20，本级别最高 40 封顶					
	E 级	E1	500					
		E2	200					
		E3	50					
二、论文	A 级		10000					
	B 级		600					
	C 级		300					
	D 级		160					
	E 级		80					
	F 级		20					
三、著作	A 级		300					
	B 级		150					
	C 级		100					

任现职以来科研创新能力评价计分汇总表 2-2

（自然科学类）

指标类型	指标等级		指标分值	取得成绩	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
四、奖励	A 级（国家奖）	特等奖	100000					
		一等奖	40000					
		二等奖	20000					
		其他类	20000					
	B 级（部委奖）	特等奖	10000					
		一等奖/金奖	4000					
		二等奖/银奖	2000					
		三等奖/优秀奖	1000					
		其他类	2000					
	C 级	特等奖	4000					
		一等奖	2000					
		二等奖	1000					
		三等奖	600					
五、应用成果	A 级		2000					
	B 级		600					
	C 级		200					
六、知识产权	A 级		400					
	B 级		300					
	C 级		60					
七、科技成果转化（每 1 万元计 10 分）								
初始科研总分								
申报者签名：			最后科研总分					

注:当【学术论文分值】超过【初始科研总分】的 60%时，需将此项分值按【初始科研总分】的 60%计入个人【最后科研总分】（只折算一次）。

二级单位审核者签名：　　职能部门审核者签名：

任现职以来的科研业绩情况										
一、科研项目										
类别	序号	项目等级	项目名称	批准号	项目来源	立项年月	立项经费（万元）	是否主持	是否结项	得分
可计分	1	省级	基于主题意义探究的中学英语深度教学研究	QJY20201010	海南省教育科学规划项目	2020.10	自筹	是	否	100
	2	地厅级	自贸港建设背景下海口市公民跨文化交际能力提升需求与路径研究	2021-ZCKT-19	海口市哲学社会科学规划课题	2021.4	自筹	是	是	20
不可计分	1	国家级	海南自由贸易港语言服务研究	ZDA145-5	国家语委科研规划项目	2022.1	20	否	否	无
	2	省级	小学英语学习初期多维课堂情绪纵向动态研究	QJY20211012	海南省教育科学规划项目	2021.10	自筹	否	否	无

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，项目等级：**可计分类**按 A1 到 E3 级填写，不可计分类为 F 级。

二、发表学术论文								
类别	序号	刊物级别	成果名称	刊物名称，发表年月和刊期	个人占比	转载情况	检索证明（有或无）	得分
可计分	1	F 级	基于主题意义的语篇解读	《中小学英语教学与研究》，2020 年 10 月第 10 期	独著		有	20
不可计分	1	G 级	核心素养视域下农村英语教师教学能力提升研究	《中国成人教育》2021 年 2 月第 4 期	独著		有	无
	2	G 级	2000-2016 年我国教师教学能力研究回顾与展望	《洛阳师范学院学报》，2018 年 9 月第 9 期	独著		有	无
	3	G 级	理解职前英语教师	《江苏第二师范学	独著		有	无

			从教动机的变化与特点	院学报》，2018 年 6 月第 3 期				
	4	G 级	卓越中学英语教师培养模式的建构与反思	《湖北第二师范学院学院》，2017 年 3 月第 3 期	独著		有	无

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，刊物级别：**可计分类**按 A 到 F 级填写，不可计分类为 G 级。

三、出版学术著作										
类别	序号	著作等级	成果名称	合（独）著译及排名	出版社和出版年月	CIP 核字号	总字数（万字）	个人撰写字数（万字）	检索页（有或无）	得分
可计分										
不可计分										

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，著作等级：可计分类按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

四、科研成果奖									
类别	序号	奖励等级	获奖成果名称	获奖等级	奖励名称	获奖年月	第几完成人	备注	得分
可计分									
不可计分									

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，奖励等级：可计分类按 A 级-C 级填写，不可类分类为 D 级；获奖等级按特等奖、一等奖、二等奖、三等奖、其他类填写。

五、应用成果							
类别	序号	成果等级	成果名称	采纳部门（或领导批示）	采纳年月	备注	得分

可计分							
不可计分							

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，成果等级：可计分类别按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

六、文艺创作							
类别	序号	指标等级	获奖名称	获奖级别	举办单位	举办年月	得分
可计分							
不可计分							

注：人文社科类参考附件 1-4 填写，指标等级：可计分类别按 A-C 填写，不可计分类别为 D 级。

七、知识产权									
类别	序号	指标等级	授权专利名称	专利授权号	专利类型	授权年月	第几发明人	转让或实施情况	得分
可计分									
不可计分									

注：自然科学类参考评审文件附件 1-5 填写，指标等级：可计分类按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

八、科技成果转化（经费）							
序号	项目（成果）名称	项目来源	转化方式	转化年月	是否主持	到账经费（万元）	得分

注：参考附件 1-5 填写，转化方式：限填转让、许可或者作价投资。

双师型教师实践应用能力评价计分汇总表

姓名	实践应用能力分值	在企事业单位工作分值	社会服务效益分值	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
申报人签名						

二级单位审核者签名：　　职能部门审核者签名：

双师型教师职务任职资格评审实践应用能力评价计分表

序号	职业资格名称	实施部门（单位）	资格类别	指标分值	取得成绩	指标得分	得分

注：参考评审文件附件 1-7 表 1 填写，国家人力资源和社会保障部发布的《国家职业资格目录》实行动态调整，专业技术人员职业资格计分以获得资格当年的目录为准。双师型教师在本专业技术工作外只计算一项专技技能，且与在教学岗位从事的专业技术工作密切关联。

经学校批准在企业、行政事业单位从事与本专业相关的兼职、在职创业、离岗创业工作的教师计分表

等级	指标一	指标二	指标三	指标分值	取得成绩	指标得分	得分

注：参考评审文件附件 1-7 表 2 填写，高级管理者是指企业总部的部门经理、副经理以及一级分公司总经理、副总经理等，由所在单位开具相关证明；企业法定代表人，须出具工商局开具的证明；缴税额度须出具税务机关开具的缴税证明。

社会服务效益（经费）

指标说明	科类	金额	得分
人文社科类每 1 万元计 10 分，自然科学类每 3 万元计 10 分，总分按折算比例进行累计。			

申报者各项能力积分汇总表

	教育教育能力分值	科研创新能力分值	实践应用能力分值	总分	申报人或审核者签字
教师本人申报	437.5	42		479.5	
二级学院审核					
职能部门审核					

注：教学为主型教育教学能力值按 70%计入总分，科研创新能力分值按 30%计入总分；教学科研型教育教学能力分值按 50%计入总分，科研创新能力分值按 50%计入总分；双师型教育教学能力分值按 70%计入总分，实践应用能力分值按 20%计入总分，科研创新能力分值按 10%计入总分。

本人专业技术工作述评（限 1800 字）
李敏系外国语学院英语教育系副教授、硕士生导师，主要从事英语教学与研究工作。自2017 年担任副教授职务以来，工作认真负责，作风严谨，现从思想政治、教育教学、学术研究、社会服务等方面做简要述评： **一、思想政治方面** 本人热爱祖国，坚决拥护中国共产党的领导，忠诚党的教育事业，认真贯彻党的教育方针，认真学习与落实立德树人的教育理念，依法执教，为人师表，关爱学生，具有良好的职业道德操守。六年来获得 4 次年度考核优秀等级，2 次师德师风考核优秀等级。 **二、教育教学方面** 本人对教育教学工作兢兢业业，在课程教学、教学研究、实践指导方面业绩突出。 **1. 课程教学** 本人任现职以来主要承担英语专业和教育硕士英语教学工作，讲授《英语课程与教学论》、《英语教学技能训练》、《英语课程标准解读与教材分析》、《英语视听说》等 19 门课程，完成课堂教学工作量 2198 学时，年均 439.6 学时。在教学中注意因材施教、教书育人，教学效果好，教学评价均为优秀等级。 **2. 教学研究** 本人积极开展教学研究工作，探索课程改革方式，取得了系列教研成果。2017 年获批省级教改课题“新课程背景下海南省农村高中英语教师教学能力现状及提升策略研究”，发表论文 3 篇，并在“第八届全国外语教师教育与发展学术研讨会”上宣读课题研究论文，获得与会者的肯定。本人积极参与课程思政建设，探索线上线下混合式教学模式改革，主讲的课程《英语视听说（一）》被认定为“海南师范大学课程思政示范课程”以及“第四批校级在线课程”。此外，本人参与主编海南省首套本土英语课程思政教材《新时代大学英语阅读教程 2》，该教材已在我校推广使用，获得了师生的一致好评。 **3.实践指导** 本人积极参与我院实践指导工作，取得了显著的成绩。在教育实践方面，共指导英语教育实习生 100 多人，多名学生获得“优秀实习生”荣誉称号，本人亦多次获得“优秀实习指导教师”、“顶岗实习管理工作先进个人”荣誉称号。在毕业论文指导方面，指导本、硕毕业论文共 45 篇，受指导学生均按时完成论文写作及论文答辩。在竞赛指导方面，指导蔡玉洁获得“外研社·国才杯”全国英语演讲比赛海南省三等奖；陈思羽获得第六届全国高校商务英语竞赛二等奖；谢楠、陈明分别获得省级教育硕士教学技能竞赛二等奖、三等奖；符坤晨获

得校级微课大赛三等奖。在课题申报方面，指导符坤晨获得 2022 年海南省研究生创新创业课题立项；陈成、陈明、邓雅诗分别获得校级研究生创新创业课题立项。

三、科研工作

本人任现职以来，潜心投入科研工作，主持省级课题 2 项、厅级课题 1 项，校级课题 3 项，参与各级课题 3 项；主编 A 类教材 2 部；发表核心论文 1 篇、省级论文 4 篇。

主持海南省教育科学规划课题“基于主题意义探究的中学英语深度教学研究”、海南省教育教学改革研究课题“新课程背景下海南省农村高中英语教师教学能力现状及提升策略研究”、海口市哲学社会科学规划课题“自贸港建设背景下海口市公民跨文化交际能力提升需求与路径研究”；主持校级课程思政示范项目“英语视听说（一）”、第四批校级在线课程建设“英语视听说（一）”、海南师范大学“高中英语教研协作共同体”项目。

参与教育部新文科教学改革研究项目“新文科背景下地方师范院校外语专业培养模式改革研究”、海南省教学改革研究重点项目“英语阅读教材建设中课程思政意识的植入”、省教育科学规划课题“小学英语学习初期多维课堂情绪纵向动态研究”。

发表论文 5 篇，其中 1 篇发表在 F 级刊物上，4 篇发表在省级刊物上，主编教材 2 部《新时代大学英语阅读教程 2》、《高级英语写作实用教程（上册）》，华东师范大学出版社。

四、社会服务方面

本人充分发挥个人专长，积极服务社会。作为教育部师范类专业认证组专家，积极参与高校英语师范专业的认证考查工作。作为我省中学教师资格证考试面试考官，多次参与中学英语教师资格证面试工作。作为海南师范大学“高中英语教研协作共同体”项目负责人，为中学英语卓越教师工作室做专题讲座；设计培训方案、组织落实完成了对国家教育改革与发展试验区定安县、儋州市初、高中英语骨干教师教学能力提升培训活动。作为我省人才工程“周末流动师资培训学院”英语学科培训导师，面向我省中西部市县中学英语教师开展专题讲座 40 余场次，足迹遍布屯昌、乐东等多个市县，为我省中学英语教师发展做出了积极贡献。

综上，担任副教授职务以来，本人出色地完成了教学、科研、实践指导、社会服务等工作，符合教学为主型教授职称的申报条件。今后，我将继续努力，为卓越英语教师的培养贡献自己的力量。

本人承诺：

签名：　　年　　月　　日

教师系列教学、科研业绩水平鉴定意见表

<table>
<tr><td>姓名</td><td colspan="2">李 敏</td><td>所在学院</td><td colspan="2">外国语学院</td></tr>
<tr><td colspan="2">申报专业</td><td colspan="2">英语</td><td>申报资格</td><td>教学为主型教授</td></tr>
<tr><td>教学业绩水平鉴定意见</td><td colspan="5">请根据《条件》中 相应的教学业绩条件 1 及申报人的教学业绩进行鉴定：
申报人自 2017 年任现职以来，承担本科、研究生课程教学共 19 门，课堂教学工作量共计 2198 学时，年均 439.6 学时，课堂评估成绩均为 A 等级；担任教育实习和论文指导工作 5 届，指导本、硕毕业论文共 45 篇，指导英语教育实习生 100 余人。其它主要教学业绩如下：
1）主编教材 2 部：《新时代大学英语阅读教程 2》、《高级英语写作实用教程（上册）》，均由全国百佳出版社出版；
2）主持完成海南省高校教育教学改革研究项目 1 项，主持完成校级课程思政示范课程 1 门，主持建设校级第四批在线课程 1 门，主持建设校级“高中英语教研协作共同体”项目；参与教育部新文科教育教学改革研究项目 1 项（排名第四），参与海南省教育教学改革重点研究项目 1 项（排名第三）；
3）在省级刊物发表教研论文 4 篇，如《核心素养视域下农村英语教师教学能力提升研究》；
4）指导本科生获得全国高校商务英语竞赛（决赛）二等奖，“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛省级决赛（海南赛区）三等奖；指导研究生获得海南省教育硕士专业学位研究生教学技能比赛二、三等奖，指导研究生获得海南省研究生创新课题立项 1 项。
综上，申报人教学效果优良，在教学改革、课程建设等方面取得一定创造性成果，在课程教学、教学研究、培养学生方面发挥示范引领作用。</td></tr>
<tr><td>科研业绩水平鉴定意见</td><td colspan="5">请根据《条件》中相应的科研业绩条件及申报人的科研业绩进行鉴定：
申报人任现职以来主持省级科研项目 1 项“基于主题意义探究的中学英语深度教学研究”，主持完成海口市哲学社会科学规划课题 1 项“自贸港建设背景下海口市公民跨文化交际能力提升需求与路径研究”，参与国家语委项目 1 项、省教育科学规划课题 1 项。发表论文 5 篇，其中 1 篇发表在北大核心刊物，4 篇发表在省级刊物。
综上，申报人在科研方面已取得较高水平的科研成果。</td></tr>
<tr><td colspan="6">二级学院职称评审推荐工作委员会成员签名：

日期： 年 月 日</td></tr>
</table>

注：只对申报教授、副教授人员书写鉴定意见。

二级学院职称评审推荐工作委员会审核推荐意见	依据《海南师范大学高校教师系列专业技术职务评审管理办法》（海师办〔2021〕87 号文规定，经鉴定审核，_____同志的申报材料真实完整，并经 年 月 日至 月 日公示无异议，同意推荐其参评 教学为主型教授 专业技术资格职称。 材料审核人： 学院院长签字（盖章）： 年 月 日
代 表 性成果名称（个人填写）	代表性成果 1 名称：基于主题意义的语篇解读 代表性成果 2 名称：新时代大学英语阅读教程 2
评价结果	优秀 票，良好 票，合格 票，不合格 票。
学校职称办预审意见： 审 核 人： 负责人： （加盖单位公章） 审核日期：	
申报人答辩情况： _____学科评议组组长签名： 年 月 日	
学科评议组意见： 专家签名： 年 月 日	

评 审 审 批 意 见

<table>
<tr><td rowspan="3">评
审
组
织
意
见</td><td>总人数</td><td>参加人数</td><td colspan="4">表 决 结 果</td><td>备注</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>赞成人数</td><td></td><td>反对人数</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="7">评委会
主任签字：
评审机构
公 章
年 月 日</td></tr>
<tr><td>公
示
结
果</td><td colspan="7">公 章
年 月 日</td></tr>
<tr><td>学
校
核
准
意
见</td><td colspan="7">公 章
负责人：
年 月 日</td></tr>
</table>